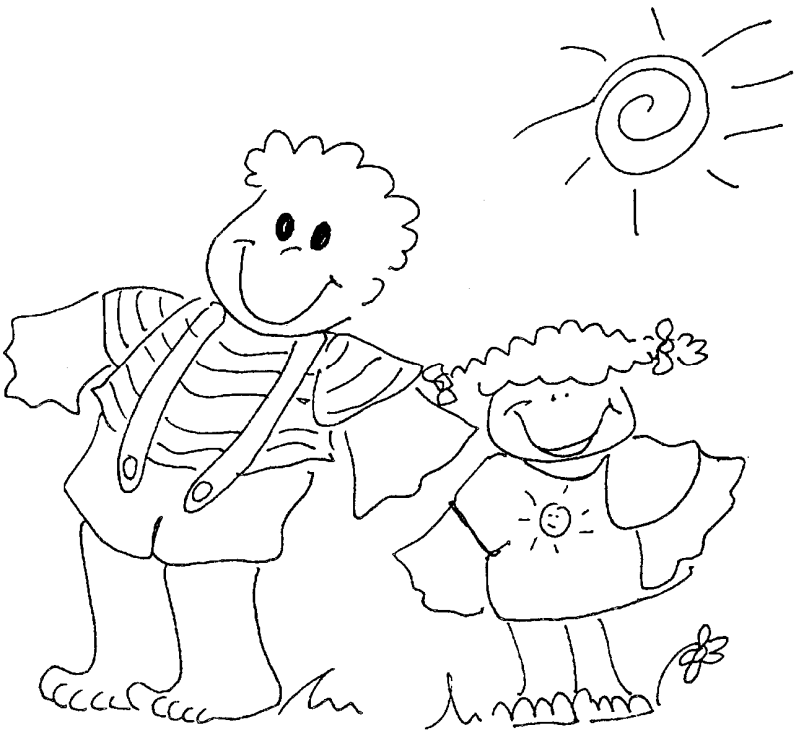
Procès a la militància dels infants en el MIJAC



Procés a la militància dels infants en el MIJAC

mijac

Maquetació i disseny: Josep Busquets (MIJAC Carme-Lleida)
Dibuixos: Dolors Valls (MIJAC Balàfia-Lleida)
Impremta: Publi Aneto (Lleida)
Any edició: 1993
Edita: MIJAC catalanobalear (Equip d'Iniciació-Formació).

Amb molt de gust i amb molt de goig presento aquest document "PROCÉS A LA MILITÀNCIA DELS INFANTS EN EL MIJAC", a tots quants tinguin interès per endinsar-se en el coneixement i en la praxi d'aquest mètode de formació i d'ajuda al creixement integral dels infants que és el MIJAC.

El primer que toca dir és que és fruit d'una llarga experiència de dotze anys viscuda per animadors i per infants i posada en comú en repetides trobades a l'àmbit de Catalunya i les Balears. El que significa que és un document realista, tocant de peus a terra i amarat d'una praxi pedagògica que el farà utilíssim a tots els educadors dels nostres infants.

Pel seu contingut objectiu i la seva estructura, està dirigit, en primer lloc i sobretot, als animadors actuals del MIJAC i als seus Consiliaris. Perquè posa paraula i formulació a multitud de qüestions, intuïcions i descobertes que tots han anat fent, cadascú pel seu costat, i que en aquestes pàgines s'ofereixen sintetitzades i sistematitzades perquè puguin ser, de bell nou, rellegides, assumides i transformades en praxi fecunda.

Penso, però que serà d'una extraordinària utilitat als que puguin ser futurs animadors i futurs Consiliaris del MIJAC i, en general, a tots quants s'interessin per la qüestió sempre tan important de l'educació humana i cristiana dels nostres infants. Des d'aquesta perspectiva, aquest document pot ser una eina ben eficaç pel creixement i l'extensió del MIJAC, perquè, encara que no ho pretén directament, ofereix una descripció clara, completa, convincent i engrescadora del moviment MIJAC i de les seves immenses possibilitats. Als qui no coneixen directament el MIJAC: capellans, educadors i joves militants cristians, sobretot els ànims a entrar-hi a fons, en la lectura d'aquestes poques pàgines, convençut que acabaran decidits a intentar l'experiència del MIJAC en el seu treball amb infants.

Tres grans intuïcions el dominen de punta a punta:

- El MIJAC és un moviment dels infants, no per als infants.
- Tot home és protagonista de la seva vida des de nin, des de petit.
- El nin té capacitat de ser militant des de molt petit. I cal ajudar-li perquè ho descobresqui i ho sigui.

La gran eina de treball -per als militants adults- serà la revisió de vida, veure, jutjar i actuar. Aquest admirable instrument de treball, mai prou elogiat, garanteix en tot el procés educatiu que intenta el MIJAC el realisme serè, el tocar de peus a terra, la visió crítica de la vida, la capacitat de compromís, la presència constant dels valors humans i evangèlics i el creixement progressiu dels infants com a constructors de la pròpia personalitat, de la societat i de l'Església.

I Jesús i el seu evangeli, viscuts des de la incorporació activa a l'Església, queden situats ben explícitament com el paradigma de la vida i la força dinamitzadora dels infants, dels grups de petits militants i de tot el MIJAC.

Per últim: La descripció pormenoritzada i pedagògica de les "Etapes d'iniciació i creixement dels infants en el MIJAC" constitueix un petit manual d'actuació extraordinàriament valuós. Qualsevol animador o consiliari del MIJAC hi trobarà aquí un punt de referència ben il·luminador per revisar i perfeccionar la seva tasca. I, tal com ja he dit abans, qualsevol interessat en l'educació dels infants se sentirà conduït i acompanyat en l'experiència d'iniciar i continuar el Moviment. Aquella pregunta tant freqüent: què feim, per on començam?, queda perfectament contestada.

Voldria que aquestes paraules un tant apassionades si voleu, però penso que objectives, d'un Bisbe senzill que estima els moviments militants i especialment el MIJAC precisament perquè serveix els infants, encoratjessin a tots a viure i a posar en pràctica el procés que es descriu en aquest document. Que Déu ho pagui generosament a tots quants han treballat per poder-lo oferir a les nostres Esglésies.

Palma de Mallorca, 24 d'Abril de 1.993
Teodor Úbeda, Bisbe de Mallorca

INTRODUCCIÓ

Aquest document ha estat el fruit de la reflexió dels diferents equips de base del MIJAC, així com també dels equips catalanobalears.

Tanmateix, els Infants han tingut un paper important en tota aquesta reflexió a través de les seves monografíes i de la reflexió que han fet sobre les seves formes d'organitzar-se en el Moviment.

D'ençà dotze anys, des de la fundació del MIJAC, diferents diòcesis, i darrerament el conjunt del Moviment catalanobalear, han reflexionat sobre el procés que diferents grups de mainada han anat tenint a l'interior del Moviment:

- **Any 1979: Xva. Trobada Diocesana d'Animadors de Barcelona.**

En aquest moment de llançament del Moviment a la diòcesi, i a partir d'una ponència del salesià Rafa Gasol, els animadors d'aquest bisbat es plantegen quines són les ETAPES D'INICIACIÓ A LA MILITÀNCIA D'UN EQUIP D'INFANTS DEL MIJAC.

- **Any 1983: Girona edita "El MIJAC, una oportunitat per a actuar"**

Després d'una llarga experiència de treball amb els Infants (gairebé 13 anys), el Moviment diocesà gironí reflexionà, a partir dels grups d'Infants que havien anat creixent en el MIJAC (veure monografia i audiovisual "Els Xirois") sobre el seu procés en el Moviment.

- **Any 1989: Sessió d'estudis del MIJAC catalanobalear**

Després de 10 anys i escaig de vida de Moviment catalanbalear molts grups d'infants han seguit el procés complert en el Moviment. Això comportà que el MIJAC, en la trobada de la Ruca-89, es plantegés una reflexió en profonditat sobre les diferents etapes i els elements constitutius de cadascuna d'elles. Fruit de tot aquest procés i de les aportacions d'Infants i Consiliaris és el present document.

- **Any 1992: Aprovació del Document per l'Assemblea C-B**

Finalment l'Assemblea catalanobalear, reunida a St. Martí de Sesgaioles els dies 19 i 20 de setembre aprovà el contingut del present document.

1 ELEMENTS COMUNS A CADASCUNA DE LES ETAPES

1.1. Què entenem per militància dels infants

Pensem que els infants són ja avui:

- Persones des d'ara.
- Actius i per tant amb possibilitats de protagonisme.

Cal però, tenir en compte les sensibilitats pròpies de cada una de les seves edats. En general són:

- El joc com a mitjà d'expressió i de vivència personal, per això jugar no és una pèrdua de temps.
- La necessitat d'ésser escoltat i valorat.
- L'ésser sensible a nous estímuls i cercar-los permanentment.

A partir d'aquestes sensibilitats els infants viuen un estil militant perquè es-devenen capaços:

- De descobrir situacions que passen en:
  - La seva vida.
  - Llurs persones.
  - -El seu entorn.

- De reflexionar a la llum de Jesús sobre ells mateixos.
- Créixer en la responsabilitat.
- D'actuar amb voluntat de transformació.
- Pertànyer a un grup per opció personal.
- D'ésser conscients de la seva fe i de viure-la en Comunitat.
- De viure llur vinculació a un Moviment.

1.2 Les Etapes marquen un procés progressiu

Totes les etapes que es descriuen són orientatives.

De vegades hi ha grups que progressen ràpidament i després queden aturats en una etapa de la que sembla no sortir-se'n.

Succeeix també que elements de diferents etapes es barregen a l'interior d'un grup.

Finalment que hi ha grups que retrocedeixen a etapes anteriors que es donaven per superades.

El procés habitual d'un grup implica un creixement en:

a) Sentit COMUNITARI (Consciència de grup i de Moviment).

De sentir-se membre d'un grup, l'Infant ha de progressar a tenir consciència que el seu grup forma part d'un centre.

D'aquesta experiència ha d'avançar fins compartir la vida del seu grup amb altres centres de la seva diòcesi i de les diòcesis del Moviment Catalanobalear.

Així pot arribar finalment a obrir-se a l'experiència de sentir-se membre de l'Església Universal.

b) ACCIÓ TRANSFORMADORA

Els Infants i els grups van experimentant, a través del joc i de les activitats, que poden conèixer el seu món i actuar-hi de manera protagonista. A través d'aquestes accions el MIJAC els ajuda a adonar-se'n que poden seguir el model de Jesús.

c) EL COMPROMÍS DELS INFANTS

Tan aviat com és possible, els Animadors ajuden els Infants a valorar aquelles maneres espontànies que tenen d'organitzar-se.

I també a assumir compromisos en la vida del seu grup, del seu centre, de la seva Diòcesi, de Catalunya i les Balears i d'altres àmbits fora del Moviment.

Aquest protagonisme dels Infants fa créixer en ells la vida: la Nova que anuncia l'Evangeli i els porta a compartir allò que és seu per a resoldre, no solament les necessitats del seu grup, sinó també les del seu entorn.

Aquesta dinàmica esdevé de mica en mica un estil de vida.

1.3. El procés de l'ACCIÓ

A) Què entenem per acció?

L'acció en el MIJAC és acció transformadora perquè, com la de Jesús, pretén alliberar !'Infant i canviar en el seu entorn allò que no s'ajusta a l'Evangeli. I això com una opció personal i protagonista.

Per això, l'acció en el MIJAC, coopera perquè els Infants esdevinguin:

a.1) Una persona:

- Lliure
- Crítica
- Reflexiva
- Creativa
- Protagonista
- Creient

a.2) Que promou una societat:

- Justa
- Solidària
- Fraternal
- Fidel a la cultura i la història del poble
- Respectuosa amb la vida i la natura
- Pacífica ...

a.3) I viu la fe en una Església, signe comunitari de JESÚS

Això demana un procés d'iniciació en l'acció que té cinc moments:

- DESCOBRIR

Veure una situació:

a) Deixar-se interpel·lar.

b) Veure com ens està afectant.

c) Prendre postura davant d'ella.

- REFLEXIONAR.

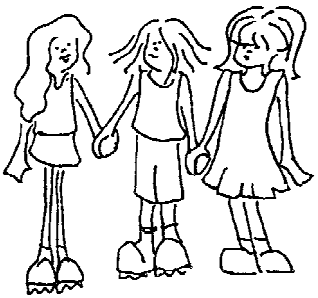
Això suposa:

a) Saber per què es produeix la situació.

b) Reflexionar sobre les seves conseqüències

c) Prendre postura personal i de grup.

d) Contrastar-lo amb l'Evangeli.



- TRANSFORMAR.

Comporta:

a) Què volem fer i per a què?

b) Preparar l'acció.

c) Repartir responsabilitats

d) Seguir la invitació a col·laborar en la construcció del Regne de Déu.

- REVISAR.

L'actitud de revisió es dóna al llarg de tot el que va succeint al grup. Tanmateix cal revisar TOTES LES COSES que esdevenen en el procés de l'Acció perquè es pugui contemplar:

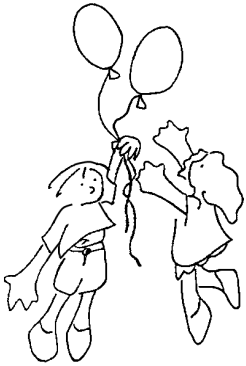
a) Com la situació que volem transformar està canviant.

b) Quines vivències van interioritzant els infants.

c) Cóm es fa present Jesús.

d) Quines noves actituds s'han d'esdevenir a la llum de la vida i de l'evangeli.

e) Quin compromís agafem?



- CELEBRAR.

La celebració no és necessàriament el final del procés de l'acció. En qualsevol moment significatiu, es pot fer una celebració per compartir *tot* allò que es va descobrint al llarg de *tot* el procés, amb una festa, amb una Eucaristia...

B) Elements essencials d'una acció

En tota acció -des del primer pas fins a l'últim- s'hi conjuguen una sèrie d'elements que són essencials:

b.1) Les activitats

Les activitats, en el marc d'una acció no tenen una finalitat en si mateixes sinó que són el mitjà que ens ajuda a assolir els objectius d'una acció determinada.

Per això han de ser concretes en el temps i en la responsabilitat que cal assumir i també avaluables.

Les activitats estan en funció de la vida i de l'acció. Per això és que serveixen:

- Perquè el Infants s'adonin d'un problema o d'una situació real: (exploració d'un barri, una enquesta als adults o a altres nois i noies, descoberta d'un poble en una excursió anar a veure una pel·lícula, etc.).
- Perquè puguin compartir amb altres Infants les seves reflexions i inquietuds. (un cinefòrum al qual convidem d'altres nois j noies, una obra de teatre que faci referència a un problema i el denunciï ...).

- Com a compromís col·lectiu: recollida de papers per atendre una necessitat determinada; una excursió per als nens i nenes més petits del poble ...

- Per a celebrar el final d'una acció: una festa popular o infantil, una ballada de sardanes ...

- Per a fer una revisió més a fons del grup o de l'acció que hem realitzat un cap de setmana en una casa de colònies, una acampada, etc.

b.2) La reflexió

Els infants reflexionen en el MIJAC quan:

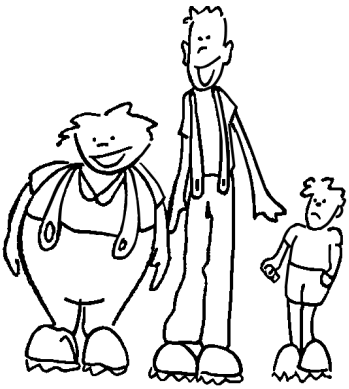
- El grup es planteja els problemes de la seva vida i del seu ambient.

- Expressen i es comuniquen la fe (judici cristià sobre les situacions).

- Es plantegen les exigències de la reflexió. que fan (conversió, compromisos personals col·lectius).

- Es troben per celebrar la fe.

- Revisen la marxa del grup o d'una acció...



b.3) Acció -Compromís o acció pròpiament dita-

El sentit que donem a la paraula Acció és més ample que el de la paraula activitat.

Quan parlem d'acció ens referim:

- A un conjunt d'activitats orientades cap a un fi determinat: (diverses activitats destinades a descobrir, analitzar i transformar un problema concret).

Quan parlem de compromís volem dir:

- El compromís, individual i/o de tot el grup, que hom pren per a respondre a una necessitat copsada pel grup en el seu ambient. Per exemple:
    - Un servei desinteressat al col·legi o al barri.
    - L'amistat oferta a un noi marginat.
    - L'alegria que comunicada amb els de casa.
    - ...

d) Celebració

L'acció genera moments d'encert i de fracàs, d'alegria i de frustració, d'amistat i de tensions. La reflexió a la llum de l'Evangeli ajuda a cercar camins de progrés.

La celebració és el reconeixement de la presència permanent de Jesús en la vida de cada Infant i en la tasca que ha realitzat el grup.

A través d'aquesta acció, Jesús convida el grup a progressar i a convertir-se.

La pregària i els sagraments són així els signes de la presència de Jesús, de la seva força i del seu amor.

C) <u>Programació d'una acció</u>

La programació d'una acció és el moment i el mitjà privilegiat per a aprofundir en els compromisos dels Infants, en els sistemes d'organització, en l'economia i en la coordinació amb la resta de grups del centre i de la diòcesi.

Aquestes finalitats són potenciades a través de diverses activitats. Per exemple:

- Fer i repartir pel poble uns cartells per sensibilitzar la gent sobre un problema.
- Fer una rifa per recollir cèntims per instal·lar unes papereres...

Tanmateix l'acció ha de tenir en compte de:

- Definir què es pretén (objectius) Per què?
- Indicar com es duran a terme.
- Assenyalar els mitjans necessaris.
- Descriure quan i com es realitzarà.
- Concretar les responsabilitats.
- Preveure con se revisarà o celebrarà.

D) Dimensió "militant" de tota acció.

L'objectiu final d'un grup del MIJAC va més enllà d'intentar fer coses per passar-ho bé i omplir el seu temps lliure de la manera que més els agradi.

L'originalitat de les seves accions consisteix en implicar-hi molta altra gent (companys de classe i de treball, habitants d'un barri, pares, mestres) i realitzar-les, en el seu propi ambient de poble, ciutat o barri, intentant transformar-lo.

L'acció militant està en funció del medi infantil per a que allí llueixin els valors de l'Evangeli, per això l'acció transformadora és també evangelitzadora.

E) L'acció transformadora i el mètode de "revisió de vida" dels moviments especialitzats

Els passos d'una acció que hem descrit es corresponen al "veure", "jutjar" i "actuar" del mètode de la Revisió de Vida que utilitzem tots els moviments especialitzats d'Acció Catòlica, (com MUEC, JOC, JARC). És per això que el MIJAC es coordina també amb tots ells (Consell Català dels Moviments Especialitzats: CCME).

La descoberta d'una realitat i la seva anàlisi, com, evidentment, l'acció que se'n derivi, ha de fer-se d'una manera activa, sense oblidar mai que es tracta de grups d'infants i preadolescents i que realitzen tot això, sobretot, en el seu temps lliure.

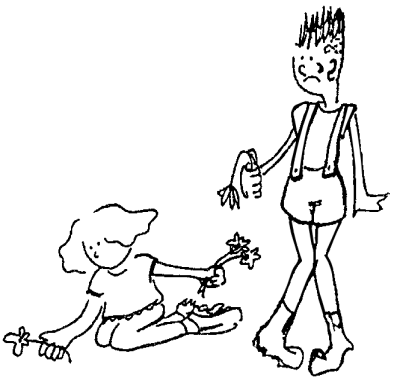
D'aquí que, tota acció d'un grup en el MIJAC ha de ser engrescadora i divertida. Com una mena d'aventura que els infants i els preadolescents viuen intensament i de la qual en són els autèntics protagonistes.

Aquesta és una de les peculiaritats de l'acció i de la revisió de vida en el MIJAC.

F) Les accions del grup en el MIJAC i l'entorn habitual dels nens i nenes

Els infants i els preadolescents realitzen llurs accions en el seu entorn habitual: el poble, la ciutat o el barri.

Es tracta que, amb les seves accions, coneguin més a fons el seu medi i se'n sentin "ciutadans" solidaris amb totes les persones que hi viuen. També que aportin la seva petita col·laboració per tal de millorar el seu món infantil, les condicions de vida dels qui "habiten i "les seves persones.



L'acció, arrelada en la vida i en el medi dels Infants. té per finalitat la transformació (conversió-canvi) a la llum de Jesús, així el medi infantil és evangelitzat pels mateixos infants.

Això no vol dir que ells no facin activitats fora del seu ambient habitual, com és ara sortides, excursions, campaments, colònies o.. Però, el MIJAC pretén que tota la vida i l'activitat de la mainada (escola, família, lleure...) estigui amarada pels valors de l'Evangeli i per la fidelitat a Jesús que els convida a l'acció.

G) Valors i actituds que volem educar amb les accions

Algunes de les principals actituds i valors que el MIJAC progressivament educa són: l'acollida, el respecte, la capacitat de convivència, l'escoltar els altres, la comunicació, la participació, la capacitat d'iniciativa, de reflexionar i de revisar el treball en equip, la responsabilitat, etc.

A més, a través de les accions, educa també: el sentit crític, el compromís, la solidaritat, la capacitat de treballar pel bé comú...

El MIJAC a través de l'acció que promou educa ensems virtuts com: el servei desinteressat; la capacitat de sacrifici pels altres, l'atenció als més marginats i improductius de la societat, el sentit de la justícia, la senzillesa, la capacitat de compartir béns materials i qualitats personals, una certa actitud contemplativa de la realitat que veu més enllà del que reflecteixen unes dades estadístiques...

L'acció genera finalment compromisos que porten l'infant a assumir responsabilitats en el grup o el centre. I a respondre amb joia a les crides que Jesús li fa a través dels altres, de les necessitats del món i de l'església.

H) L'educació de la fe a través de les accions

El MIJAC és evangelitzador i participa de la missió de l'Església i, per tant, assumeix en nom d'ella l'educació de la fe tant en els infants i preadolescents, com en els animadors i en els consiliaris.

No es tracta però, únicament d'educar a través de les accions, els valors que enumeràvem, sinó també de descobrir que l'acció transformadora i el compromís militant, són una dimensió fonamental de tot cristià.

Tot cristià, infant o adult, no pot restar passiu resignat o indiferent davant, d'una realitat injusta a la llum de l'Evangeli de Jesús. S'ha d'interessar, participar i comprometre's.

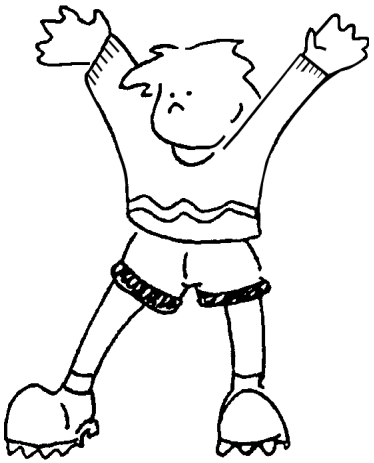
Per això el MIJAC ajuda a partir de l'acció, a descobrir Déu que actua en el món creant-lo, cridant la persona a la vida, acompanyant-lo i perdonant-lo.

Presenta Jesús que ens precedeix en l'acció com a signe real que Déu vol restablir la seva vida en el cor de cada infant. Impulsa la fidelitat a l'Esperit que mou i transforma el cor, inicia en la celebració de la fe i en la paraula de Jesús com a llum, camí, veritat i font de vida.

I) La celebració de la fe

Tant els infants com els preadolescents, quan viuen a fons les seves accions, poden arribar a celebrar la fe de manera viva i personal. Aleshores la celebració esdevé:

- Expressió d'allò que han viscut.
- Contemplació agraïda de tot el que s'ha esdevingut.
- Enfortiment per la paraula, la pregària i el sagrament en aquelles actituds que els fan més semblants a Jesús.
- Font de joia per haver experimentat l'acció de Déu a través de l'acció.
- Signe de fraternitat i motor per al compromís.



Cal tenir en compte que sobretot els preadolescents, rebutgen les maneres "infantils" de celebrar la fe, també les "adultes" i, en general, totes les celebracions de la fe que no responguin a la seva vida.

El MIJAC no solament suposa per a no pocs infants una iniciació vital a la celebració de la fe sinó que possibilita que la celebrin de manera ben viva i amb el seu llenguatge, al temps que acompanya la mainada en la vivència i celebració comunitària de la Fe en Jesús.

1.4 ORGANITZACIÓ D'INFANTS

A. Funció educativa de l'organització dels infants

L'organització dels infants en el MIJAC té una finalitat educativa perquè possibilita un procés de responsabilització que comença a l'interior del seu grup o de la seva colla i pot arribar, progressivament, al seu centre, a la seva diòcesi, al seu Moviment i al medi on viu, segons el seu ritme de creixement i les seves inquietuds.

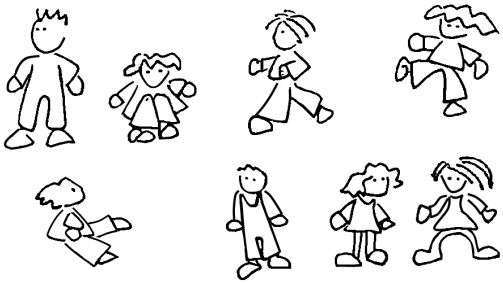
La finalitat de l'organització dels infants és d'ajudar-los a ésser eficaços en allò que es proposen, partint de les formes espontànies que tenen d'agrupar-se, de jugar i de fer les coses.

B. Valors que fomenta l'organització d'infants

El MIJAC, en garantir que els infants s'organitzin, fomenta un estil de persona:

b.1.- **Protagonisme**. Acompanya els Infants a assumir responsabilitats que els ajudin a respondre a les necessitats personals i col·lectives que descobreixen.

b.2.- **Actitud transformadora**. Les mateixes responsabilitats que assumeixen com a resposta a allò que van descobrint canvien tant la consciència com les actituds dels infants. S'adonen també que si ells no intervenen en el seu món les coses no canvien.



b.3.- En procés permanent de creixement: En la relació amb altres grups, centres o diòcesis, la mainada aprèn a respectar els altres, a obrir-se, a escoltar, a implicar-se, a coordinar-se.

...

b.4.- Sentit comunitari: El MIJAC, a partir de les trobades i de l'organització dels infants mou a la participació en la vida d'altres centres i diòcesis i fa que se s'adonin que la seva fe té una dimensió comunitària.

b.5.- Solidaritat: L'infant, en el MIJAC, aprèn a comptar amb els infants d'altres centres i diòcesis així com a actuar amb els mitjans de què disposa, a compartir-los amb altres que no en tenen i a apropar-se als infants més necessitats.

C. <u>En què ajuda als infants la seva organització en el Moviment</u>

En el MIJAC, l'organització dels infants ,els ajuda a que:

c.1- Prenguin consciència de les seves necessitats i de les dels altres i assumeixin responsabilitats perquè domin una resposta activa.

Les diverses formes d'organitzar-se els infants fomenten en ells:

1.- El criteri personal i consciència col·lectiva.

2.- L'opció per uns valors i un estil de vida cristians i la seva participació activa en l'església.

3.- L'arrelament en la seva realitat i la solidaritat amb els altres.

4.- El protagonisme en allò que es proposen de fer.

5.- La descoberta dels valors de l'Evangeli present en el seu món infantil.

..

c.2- Comparteixin la descoberta de Jesús present en el medi en què viuen, així com en la pregària, la celebració, la natura, els pobres, la comunitat, el germà...

c.3- Actuïn en el seu món per a transformar-lo d'acord amb el testimoni de Jesús. Aquesta acció l'infant la realitza de forma espontània tant dintre del grup com en el seu medi.

El MIJAC promou, tanmateix, la revisió i la celebració de l'acció així com també l'evangelització del món infantil. Això és difícil fer-ho solament a força d'espontaneïtat, voluntarisme i bona fe.

El grup, el centre etc. enforteixen l'infant i li possibiliten descobrir Jesús com a cap del gran grup que és l'Església i el MIJAC.

Tot això demana espais on els infants, amb el seu llenguatge, comparteixin, revisin, celebrin i s'ajudin i no és pas fàcil sense formes organitzatives que ho promoguin i ho impulsin.

c.4- Participin de les organitzacions socials ï eclesials.

La participació i compromís dels Infants a l'interior dels seus grups, centres, diòcesis i Moviment no solament és una autèntica escola de convivència, responsabilitat i democràcia, sinó que els ajuda també a:

1.- Descobrir organitzacions joves i adultes i a acostar-los a les accions transformadores que duen a terme.

2.- Adonar-se'n de la dimensió comunitària i eclesial de les seves accions i a incorporar-se, de manera compromesa, a la comunitat cristiana a la que pertanyen.

D. <u>Formes organitzatives dels infants del MIJAC</u>

El MIJAC, perquè no pretén organitzar els infants, sinó que siguin evangelitzats i evangelitzadors, no té models organitzatius preestablerts que aplicar a la vida dels nens i de les nenes.

Tanmateix, per tal de garantir la finalitat educativa i evangelitzadora, el MIJAC fomenta la participació responsable dels infants en els diferents nivells de la seva vida en el Moviment.

És per això que el MIJAC valora positivament totes les formes organitzatives dels infants tant aquelles que fan de manera espontània i no estable com les estables i organitzades.

Totes les dues maneres funcionen simultàniament i són igualment necessàries.

Tanmateix l'organització d'infants ha d'ésser flexible i sempre d'acord amb les necessitats dels nens i de les nenes.

E. Models

Les diverses maneres estables com els infants s'organitzen en el MIJAC són:

- Coordinadora de nens, de centre o de diòcesi.
- Equip d'infants de Revista
- Equip màquina
- Equip de trobades
- Equip C/B d'Infants
- ...

Aquests equips no són "súper grups". La seva missió és de COMPARTIR, COORDINAR, PROPOSAR i PROGRAMAR els diferents aspectes de la seva vida en el Moviment.

F. Actitud educativa de l'animador/a

Per tal de garantir la funció educativa i eclesial de l'organització d'infants és necessari un acompanyament dels infants que tenen alguna responsabilitat. Per això cal que:

f.1- Tingui clar que l'organització d'infants té les finalitats esmentades abans i fins on es bo d'arribar, donat que l'organització és una eina de progrés de l'infant i del grup.

f.2- Doni testimoni que també ell assumeix responsabilitats i s'organitza. Així els infants veuen els animadors com s'impliquen en el MIJAC.

D'aquesta forma l'animador és model i pot acompanyar els infants a partir de la seva experiència personal.

f.3- Tinguin una actitud observadora i receptiva vers els infants, ajudant-los a valorar i qüestionar-se allò que ells proposen.

f.4- Vetlli tant per no ofegar possibilitats en la vida del centre, de la diòcesi i del Moviment com per no imposar per força formes organitzatives no assumides pels infants.

f.5- Valori positivament que els infants es trobin i s'organitzin, fent-se ressò a l'interior del grup, ni que aquestes trobades d'infants (de diferents grups, centres o diòcesis) no sempre comportin un resultat palès.

f.6- Ajudin els infants perquè evitin la dispersió i vegin l'acció o activitat que volen fer en funció de la finalitat global que es pretén.

f.7- Prevegi les diferents situacions que poden sortir en una trobada d'infants representants de centres, de diòcesis o del Moviment tant per a provocar la seva participació com perquè aparegui el concret de la vida dels seus grups i centres, sense imposar-los cap solució no assumida per ells.

f.8- Fugi de qualsevol temptació individualista, sense renunciar a la pròpia responsabilitat i iniciativa, fent l'esforç per treballar en equip, per esdevenir company de camí dels infants i per no inhibir-se de res que sigui la vida dels altres grups, del centre i del Moviment.

L'acompanyament personal pretén que aquells nens i nenes que han acceptat alguna responsabilitat no:

Se sentin forçats a comprometre's en serveis que no han descobert ni assumit vitalment. És per això que cal no cremar etapes i ajudar-los a fer experiències puntuals de compromisos amb el grup o el centre que responguin als seus interessos.

Se desplacin de la vida del seu grup per causa d'haver de participar en moltes trobades fora del seu grup, centre o diòcesi.

Visquin les trobades dels equips d'infants com una cosa massa complexa, sorruda i poc festiva sinó com una experiència col·lectiva i eclesial.

Funcionin com un "súper grup" de centre, diòcesi o de Moviment, que programi accions per a tots els infants al marge del que senten els altres, sinó que esdevinguin impulsors i coordinadors.

Es perdi el sentit comunitari del grup o del centre per voler que tots tinguin una o altra responsabilitat.

Sempre siguin els mateixos els que representin el grup, sinó que tots tinguin les mateixes possibilitats.

Sigui donada per bona qualsevol cosa que facin o proposin els infants sense assegurar-se que correspon a allò que volen fer tots els infants del MIJAC així com als objectius que ells es proposen i a la identitat del Moviment.

S'imposin models organitzatius d'infants propis de cada grup o realitat com a únic model vàlid.

G. L'acció educativa del MIJAC pel que fa a l'organització d'infants

Per la importància que té en el MIJAC l'organització dels infants, el Moviment està en permanent actitud de reflexió i de contemplació de la vida de la mainada per tal de:

- *No caure* en fomentar la participació en nivells de responsabilitats solament a aquells infants que són més trempats, sinó de promoure una actitud de corresponsabilitat i de protagonisme.

- *Que els infants* no *assumeixin les responsabilitats* com una qüestió exclusivament personal que bloquegi la corresponsabilitat dels altres, sinó com una expressió de la seva responsabilitat i de la seva voluntat de servir els altres.

- *Assegurar l'acompanyament dels nens* que *tenen alguna responsabilitat, perquè els sigui una ocasió per créixer personalment i per impulsar* la *vida del Moviment.*

- Que la *dinàmica* de *les trobades* faciliti l'intercanvi entre infants més grans i els més petits. ja que tota trobada en el MIJAC esdevé una experiència educativa i eclesial.

2 ETAPES D'INICIACIÓ I CREIXEMENT DELS INFANTS EN EL MIJAC

2.1. Etapa de CONVOCATÒRIA dels infants

A. Objectius

- Iniciar els infants a la vida de grup.
- Afavorir que els infants es coneguin personalment.
- Motivar perquè els infants siguin capaços de plantejar-se què volen fer plegats.

B. Iniciativa de la convocatòria

En l'experiència del MIJAC constatem que l'iniciativa d'iniciar un nou grup d'infants pot sortir tant del mateix grup d'animadors com dels mateixos infants. També pot ser una iniciativa conjunta d'animadors i infants.

C. Condicions que demana aquesta etapa

Aquesta fase exigeix:

- Conèixer el món dels infants (Anàlisi del món infantil).
- Una actitud d'acostament als infants i no pas d'esperar que siguin ells que vinguin al centre perquè volen ser del Moviment.
- Convocar un tipus d'infants prioritàriament (opció pels pobres).
- Apropar-nos a entitats semblants. Això significa:

  Entrar en diàleg amb altres realitats afins al MIJAC per veure d'iniciar la dinàmica del nostre Moviment.

  Això, però, no ha de fer perdre mai de vista que hem de:

  * Prioritzar l'atenció als Infants del carrer o amb menys possibilitats.
  * Atendre infants d'una escola determinada en el cas que els Animadors estimin necessari aquest esforç per circumstàncies molt concretes.
  * Fomentar que els mateixos infants estenguin entre els seus companys l'interès i la convocatòria per participar en el MIJAC.
  * Estalviar-nos de caure en la situació fàcil d'oferir el MIJAC solament als infants que ja participen en estructures parroquials (catequesi, colònies etc.)

D. Característiques d'aquesta etapa

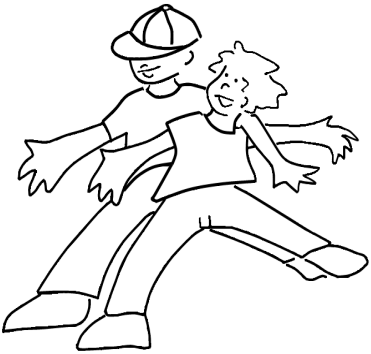
Les característiques d'aquesta fase són:

a) És un període curt de temps i s'articula fonamentalment a través del joc.

b) S'ha de potenciar el procés de:

- Reflexió (opinar, dir el perquè, etc.).

- Organització del grup



c) La convocatòria es fa, preferentment, a partir de les colles naturals que tenen els infants.

d) Convé que els educadors siguin del mateix ambient que els infant que són convocats i que hi estiguin implicats.

e) El grup de nens i de nenes, en aquest primer moment, és encara molt fluctuant, la seva iniciativa és minsa i les propostes d'activitats són sovint ambigües.

E. Actitud educativa de l'animador

L'actitud educativa de l'animador en aquesta fase,és la de començar a fer un seguiment per tal de:

- Conèixer personalment els infants i el seu medi familiar, escolar, de lleure, etc.

- Ajudar tots els infants a integrar-se en el grup.

- Estar atent al que cada nen i nena expressen, i valorar les aportacions de cadascú i observar sistemàticament les reaccions dels infants i el tipus de relacions que estableixen entre ells.

- Proposar diverses activitats ben concretes.

- Ajudar a definir els interessos i els objectius del grup.

- Crear una atmosfera de joia, espontaneïtat i confiança.

- Conèixer, el millor possible, les famílies i la seva reacció davant la decisió del seu fill/a de formar part d'un grup d'Església.

- Compartir amb l'equip d'animadors del seu centre les situacions que troba en el nou grup.

- Donar testimoni que el treball seu en el grup és fruit d'un equip d'animadors.

F. Recursos metodològics

Són adients en aquest moment de l'inici d'un grup:

- Jocs de coneixença i de descoberta.
- Testimonis d'altres infants que intervenen en certs moments en aquest grup que s'inicia.
- Festa d'acollida als nous grups, organitzades pels altres grups d'infants del centre.
- Excursions.
- Teatre, titelles.
- Organitzar i guarnir el lloc on habitualment pot trobar-se el grup.

2.2. Etapa de FORMACIÓ del grup

Aquesta etapa és el fonament de tot el procés on es posen les bases del futur creixement dels infants en el MIJAC.

A. Objectius

Que els infants:

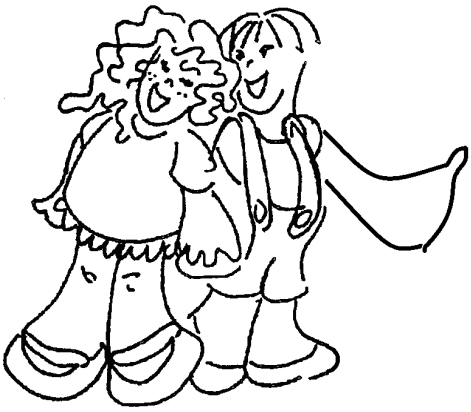
- Aprenguin a viure en grup.
- Participin activament en la vida del grup proposant, dialogant, interpel·lant, escoltant, col·laborant i servint.
- Descobreixin les seves pròpies actituds, habilitats i limitacions i, també, les dels altres.
- S'organitzin per entrar en la dinàmica del MIJAC.

B. Valors educatius Que fomenta aquesta etapa

Els valors educatius que cal assolir en aquesta etapa són:

a) **Àmbit personal:** El respecte, la capacitat de convivència, l'alegria, el companyerisme, la comunicació, l'observació, la iniciativa, la creativitat, la participació, l'esperit de servei, l'autocrítica, la reflexió, el compromís entre d'altres.

b) **Àmbit del grup:** interès per conèixer els altres grups, gust per trobar-se amb el propi grup, desig d'actuar en equip, compromís amb els companys del grup.

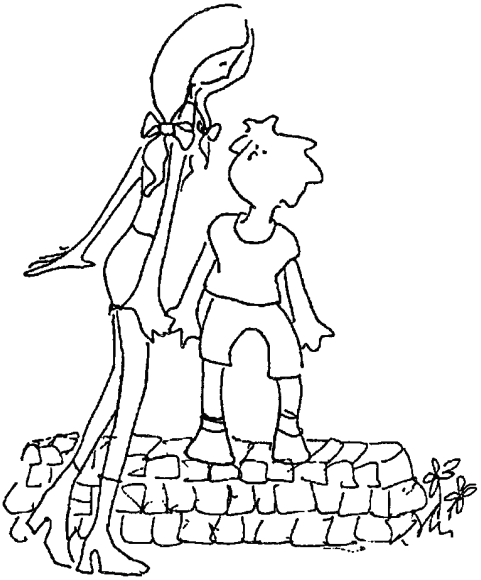


C. Actitud educativa de l'animador

L'actitud de l'Animador és la de tenir una presència testimonial i amical. Per això, l'Animador/a manté una presència:

- *ACTIVA* amb imparcialitat envers tots i cadascú dels membres del grup.

- *PROPERA* a l'infant, especialment a aquells que tenen més dificultats o van assumint alguna responsabilitat de grup.



- *PACIENT* amb els infants del grup per a que s'organitzin per actuar, i per ajudar-los a plantejar-se les qüestions que els afecten i els avenços que fan.

- *AFAVORIDORA DE LA PARTICIPACIÓ I DE L'ORGANITZACIÓ* del grup d'infants, provocant que ells mateixos se n'adonin dels interessos comuns i de les seves necessitats i de les del seu entorn. Prenguin consciència i assumeixin responsabilitats per a respondre-hi.

- *AMISTOSA* amb cada infant, mantenint amb ells una relació pacient, servicial i optimista.

- *TESTIMONIAL* essent signe dels valors que proposa als infants.

D. Procés del grup

Els moments del procés d'un grup en aquesta etapa són:

a) El grup es troba

- L'assistència dels infants es regularitza en el cas dels infants que tenen interès.
- S'aprofundeix ja en les actituds que fomenten la convivència per a cohesionar el grup.
- Creix en el grup la consciència d'equip i compten amb els altres grups com el seu per actuar i jugar.

b) El grup actua en equip

S'estableix la *dinàmica cíclica d'ACCIÓ-REFLEXIÓ-ACCIÓ.* L'educador, animador/a, educa fomentant tant en ells que es qüestionin, sempre que sigui possible:

- Els objectius que pretenem:
  - Què volem fer? Per què?
  - Què volem aconseguir?
- Els mitjans que han d'entrar par a assolir-los:
  - Què necessitem? Com ho farem?
- Les responsabilitats que caldrà assumir.
- El calendari que concreta quan es faran les coses.
- L'economia amb la qual es finançarà allò que es pretén.

c) El grup revisa

Amb la *REFLEXIÓ* del que ha viscut i de com ho ha viscut, el grup es projecta cap a una nova ACCIÓ. Així s'inicia en el procés de revisió:

Veure: Recordar i verbalitzar els fets que els infants han observat i allò que s'ha fet.

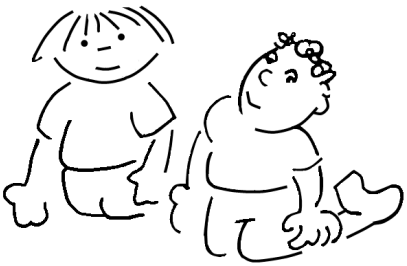
Jutjar: Buscar, contemplar i analitzar les actituds, els valors, les causes mirant-los amb els ulls de Jesús: "Què vol Jesús de mi?"

Actuar: Plantejar què poden fer ara, com, a on?

d) El grup celebra la fe en Jesús

Per a alguns infants aquest moment és la primera ocasió de pregària i celebració de la fe des de la vida i amb el seu llenguatge infantil.

L'animador els ajudarà a expressar les seves vivències i experiències en forma de petició, lloança, agraïment ...tot celebrant la presència de Déu en les seves vides, tant a nivell personal com de grup.



e) El paper de l'animador

L'actitud bàsica de l'animador/a es de:

1. *Mantenir un estil educatiu:*

- Atent a les conductes i expressions dels infants.
- Proper per tal d'ajudar-los a relacionar el que fan amb els objectius proposats i amb l'Evangeli.
- Personalitzador per tal que afavoreixi la revisió no solament de les coses més externes sinó també de les actituds personals i poder-les avaluar a la llum de l'Evangeli.
- Estimulador del protagonisme i del compromís dels infants.
- Testimonial a fi que els infants prenguin opcions en la seva vida.

Per això, l'animador:

* Impulsa el protagonisme dels infants.
* Evita que quedin infants marginats o menys valorats en el grup.
* Modera l'afany excessiu de protagonisme d'alguns nens i nenes.
* Proposa camins d'acció i models de conducta arrelats en l'Evangeli.

2. *Seleccionar les eines metodològiques que ajudin al creixement del grup.*

L'experiència del MIJAC mostra que, entre aquestes eines, n'hi ha algunes de privilegiades per a obtenir el resultat educatiu que pretén:

* *El quadern de l'animador.* Aquest instrument l'ajuda a:
* Acompanyar *tot* el procés del grup d'infants.
* Intervenir educativament en el moment precís.
* Fer el seguiment del procés fe-vida.
* Avaluar la seva tasca educativa com amic i testimoni.

- *L'organització del grup d'infants.* El MIJAC és un Moviment dels infants i no per als infants, això comporta que siguin ells mateixos els que expressin què volen fer i com poden transformar el seu món dels infants.

  El mateix animador proposa formes flexibles d'organització, si no són els mateixos nens que troben inicialment la seva manera pròpia de fer les coses.

  Les diferents formes organitzatives mica en mica es van consolidant en formes més estables d'acord amb les necessitats que els infants van descobrint.

  Aquesta manera d'organitzar-se els infants afavoreix la vivència de que el Moviment és seu i motiva els compromisos a l'interior del grup i del mateix MIJAC.

- *La lectura de l'Evangeli.* L'animador, a partir del que els infants viuen i amb el llenguatge que els hi és propi (el joc) presenta l'Evangeli com a model per a la seva persona i com a instrument de canvi personal.

- *Altres recursos metodològics* adients són:

  * Convivències.

  * Trobades amb d'altres infants d'altres centres.

  * Etc...

E. Dificultats amb les que pot trobar-se l'animador

Les dificultats amb les que pot trobar-se l'animador són:

a) Pel que fa al procés de l'acció

- Els infants sovint proposen accions vagues, generals i llunyanes:

  * "Fem alguna cosa perquè no hi hagi més nens i nenes que passin gana".

  * "Podríem fer alguna cosa perquè en el nostre barri hi hagi més unió".

- Els grups sovint s'entusiasmen programant accions que són massa llargues o complexes per al moment del grup:

  * "Fem un programa de ràdio cada setmana per a que tots respectin la neteja del barri".

  * "Farem una revista cada mes i la vendrem i al final amb els diners els donarem per als nens que passen fam".

- De vegades l'animador topa amb la manca d'iniciativa dels infants:

  * "No sabem què fer. Tu ets el nostre animador, què dius?"

  * "I aquest dissabte què fem?"

- La inestabilitat del nombre de nens dificulta seguir tot el procés d'una acció.

b) Pel que fa a la reflexió

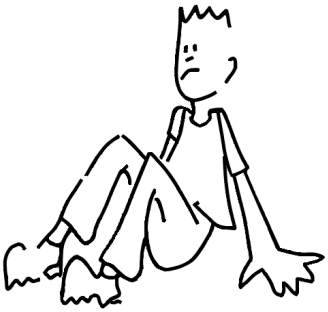
- Per manca d'hàbit, normalment els costa entrar en la revisió, fins i tot, en alguna ocasió l'esquivem. Cal fer-la amb llenguatge infantil (joc, activitat) i de manera dinàmica.
- La forta dispersió que viuen que fa que els resulti feixuc, de vegades, posar l'atenció en el sentit de les coses.
- L'activisme que els dificulta atendre les motivacions que originen els fets i les actituds.

c) Pel que fa a l'anunci de l'Evangeli i la celebració de la fe

- El desconeixement de l'Evangeli i la manca de cultura religiosa donat que no tots han fet una iniciació en la fe.
- La improvisació en el plantejament d'aquesta dimensió que fa perdre profunditat.
- La repetició d'esquemes adults per a proposar el tema de Jesús als infants.
- La manca de protagonisme dels infants en les celebracions de la fe. De vegades ells actuen i intervenen però no són sempre els protagonistes.

d) Pel que fa a l'organització dels infants

- L'excessiu protagonisme d'alguns infants que acaparen totes les responsabilitats per a ells mateixos.
- La manca de consciència per a prendre responsabilitats estables i a llarg termini.



- La dificultat en ésser solidaris i austers així com en corresponsabilitzar-se econòmicament.

F. Criteris d'avaluació d'aquest moment del procés del grup

El grup d'infants, al final d'aquesta etapa, haurà assolit de manera regular:

- La vivència habitual d'un esperit de companyerisme, d'obertura, de col·laboració, de respecte, de ganes de trobar-se amb d'altres, solidaritat.

- L'organització i la revisió de les accions.

- L'organització prou estable del grup per tal de resoldre les necessitats que han descobert i compartir la seva vida amb altres grups altres centres i altres diòcesis.

- L'aportació econòmica regular de la forma que hagin decidit.

- La participació en la vida del seu centre, de la Diòcesi i del Moviment Catalanobalear.

2.3. Etapa de CONSOLIDACIÓ del grup, APROFUNDIMENT en l'acció transformadora i VIVÈNCIA de la dinàmica del MIJAC.

A. Objectius

- Que el grup descobreixi i actuï en el medi on viu.
- Consolidar els infants una actitud crítica i de fe davant el medi on viuen.
- Que s'organitzin i promoguin ini

ciatives d'accions com a resposta al medi i a l'arrelament al seu barri, poble, país.

- Que celebrin la fe en Jesús i la comparteixin amb la resta del Moviment i de la comunitat de creients.
- Que assumeixin compromisos tant en el seu medi com en el grup i el Moviment.

B. Valors educatius que fomenta aquesta etapa

Tenint en compte el que s'ha dit en el mateix apartat de l'etapa anterior, cal subratllar ara:

a) En l'àmbit personal:

- Autoexigència i decisió de canvi personal.
- Iniciativa, creativitat i inquietud.
- Arrelament.
- Sinceritat i compromís.
- Capacitat d'afrontar la tensió entre el que es viu i el que s'espera.

b) En l'àmbit del grup:

- Autonomia creixent per a funcionar sense dependre sistemàticament de l'animador.
- Participació en la vida de! centre, de la diòcesi i del Moviment Catalanobalear.
- Interès per a viure, estendre i compartir l'estil de vida del Moviment en el seu ambient.
- Solidaritat amb altres realitats eclesials, ciutadanes, del propi país i del món.

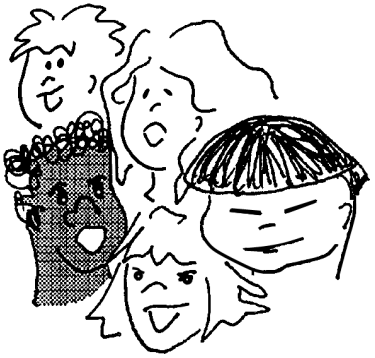
C. Procés del grup

a) El grup ACTUA EN EL SEU MEDI

Els infants del grup, a partir del joc, i de les activitats, prenen consciència del medi on es troben, del seu pars, de la seva cultura i dels valors i actituds que hi ha implicats en aquesta realitat.

Les accions que emprenen, especialment a través de la campanya, s'encaminen el medi per a transformar-lo.

Això demana mantenir el mateix estil i mètode de la Revisió de Vida que proposàvem per l'etapa anterior aprofundint més en cadascuna de les seves fases:



1.- Anàlisi de la seva realitat (VEURE), a partir de les seves experiències a la llar, l'escola, el carrer, els mitjans de comunicació:

- "Què succeeix? Per què?"
- "Què fan els altres? Per què?
- "Quins valors es viuen en això que succeeix?"
- "Quins valors hem viscut nosaltres?"
- "Què ens capfica davant del que vivim?"
- "Quines conseqüències comporten aquests fets?

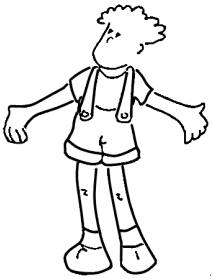
2.- Valoració (JUTJAR). Davant dels fets que acabem de constatar:

- "Què en pensem?"
- "Com ens sentim?"
- "Què en pensen altres grups i altres persones?"
- Què en pensa Jesús?

Aquest és un bon moment per introduir la lectura d'Evangeli que il·lumini els fets:

- Lectura d'un passatge de l'Evangeli on apareguin les actituds que han descobert en el VEURE.
- Quins personatges hi intervenen?
- Quines són les actituds d'aquests personatges?

- Què els passa a aquests personatges abans de trobar-se amb Jesús? I després?
- Com s'ha reproduït aquest Evangeli en el fet que estem vivint?
- A què ens convida Jesús a nosaltres?



3. Què podem i volem fer ara? (ACTUAR). Cal tenir en compte el que s'ha dit pel que fa a l'actuar en l'apartat anterior:
   - Què farem nosaltres davant d'aquests fets que hem reflexionat? (OBJECTIUS).
   - Com ho farem? (METODOLOGIA que seguirem).
   - Amb quins mitjans? (ECONOMIA, MATERIALS, etc.).
   - QUI HO FARÀ? (RESPONSABILITATS).
   - Quan ho farem? (RITME I CALENDARI).
   - Amb quines persones comptem? (IMPLICACIÓ).

b) El grup REFLEXIONA la seva acció

El grup d'infants, en l'etapa anterior, ha anat habituant-se a reflexionar sobre el que fa als esdeveniments, a les actituds, a les presències de Déu que crida a tothom...

En aquesta etapa, el grup aprofundeix la seva acció:

1. Recordant el procés que segueix, els objectius i els compromisos. (QUADERN DE GRUP).
2. Valorant les dificultats amb les que es troben per dur a terme l'acció que pretenen i els avenços que han aconseguit.
3. Avaluant les actituds amb les que se situen davant la nova acció.
4. Aprofundint la crida que Déu els fa a través de l'acció:
   - "Quins valors evangèlics hem viscut i s'han fet presents en la

realitat on actuem?"

- "Com Jesús s'hagués situat davant els mateixos fets?" (LECTURA D'EVANGELI).
- "Quines noves situacions hem descobert i què ens convida a fer Jesús?"

c) El grup CELEBRA la presència de Jesús en la seva vida

La celebració de la fe no és solament el final d'una revisió, forma part de tots i cadascun dels moments del procés de l'acció.

Les fonts que motiven la celebració i la pregària dels infants són:

- Les lectures d'Evangeli.
- El quadern de grup que fan els infants.
- Els diferents moments de l'acció i campanya.
- Vivència de cada membre del grup.

D. Paper de l'animador en l'acompanyament del grup en aquesta etapa

L'animador com Amic i Testimoni i Educador del grup d'infants:

a) Opta per un estil educatiu basat en:

- El testimoni de persona activa, reflexiva, creient i compromesa.
- La potenciació de la iniciativa dels infants del grup i de la seva organització, evitant el paternalisme, el dirigisme i el "deixa fer".
- L'ajuda a la reflexió, la lectura d'Evangeli i la celebració de la fe.
- L'acompanyament de tots els in—

fants i en especial d'aquells que han assumit alguna responsabilitat.

- L'impuls a obrir-se el grup d'infants a altres realitats del MIJAC, de l'Església i del país.

b) Es testimoni pacient i joiós personal de les actituds que vol educar

Entre altres, els més significatius són:

- Obertura a la seva formació personal.
- Pregària, fent dels problemes dels infants i de les seves alegries font permanent de relació amb Déu.
- Dedicació de temps per a atendre de forma més personalitzada els infants.
- Reflexió sobre la vida del grup d'infants, a partir del quadern de l'animador, pet a poder definir l'orientació del grups.
- Compromís com a jove en el seu medi propi.
- Revisió de la seva vida i de la tasca educativa a la llum de l'Evangeli.
- Senzillesa per a demanar i donar ajut, així com per a deixar-se interpel·lar i acompanyar com a persona.

c) Selecciona les eines metodològiques adients

A més del quadern de l'animador, l'organització d'infants i la lectura d'Evangeli, ressenyades ja en l'etapa anterior en aquest moment del procés del grup, és important potenciar:

- El quadern de grup on els infants consignen la programació de l'acció, els compromisos i les revisions.
- La revista de centre o de diòcesi així com la Campanya.
- Les tècniques de descoberta del medi:
  - Cinema, vídeo confeccionat pel mateix grup.
  - Reportatges i safaris fotogràfics.
  - Gimcanes
  - Taules rodones.
  - Entrevistes.
  - Xerrades sobre qüestions monogràfiques...

- Economia del grup autogestionada solidàriament.
- Preparació, per part dels infants de trobades, convivències, colònies amb el seu grup i amb altres grups i centres.
- La mateixa experiència militant de l'animador és també una eina d'orientació per al grup d'infants.

E. Dificultats amb les que pot trobar-se l'animador en aquesta etapa

L'experiència educativa del MIJAC mostra que les dificultats més freqüents en aquesta etapa són pel que fa a:

a) L'acció

- Immediatisme dels infants.
- La inconstància per a desenvolupar tota l'acció programada.
- Els malentesos entre els infants perquè comencen a canviar els interessos personals de cadascú.
- L'autosuficiència d'alguns infants i d'alguns grups envers els altres.
- La inestabilitat personal que trenca e ritme e acció grupal.

b) La reflexió

L'animador/a sovint ha d'enfrontar-se educativament a hàbits dels infants com:

- Quedar-se a un nivell d'anècdota, de ressaltar solament els defectes o de criticar negativament als companys i a altres grups.

- Manca de formació i cultura religiosa que dificulta la comprensió i expressió de les actituds que reflexa l'Evangeli.

c) L'anunci de l'Evangeli i la celebració de la fe

L'animador/a es troba habitualment amb reptes educatius com:

- Manca de cultura religiosa, que fa difícil la comprensió del llenguatge de l'Evangeli i dels símbols de la celebració de la fe.
- Que els símbols i els ritus de les celebracions de la fe no siguin significatius per als infants i els visquin com gestos buits de contingut.

d) L'organització dels infants

Els desafiaments més freqüents són el resultat que:

- No hi hagi una consolidació dels compromisos que responen a les necessitats del grup.
- El grup es tanqui a la cooperació i a compartir la seva vida amb els altres grups i centres.

F. Criteris d'avaluació d'aquest moment del procés del grup

El grup d'infants, al final d'aquesta etapa, haurà assolit de manera regular:

- L'hàbit ACCIÓ-REFLEXIÓ-ACCIÓ.
- La dinàmica d'accions transformadores.
- Una actitud critica i activa davant la seva vida i la dels altres.
- Obertura a les interpel·lacions que la reflexió, l'acció i l'animador els facin.
- Celebració de la Paraula de Déu i dels Sagraments com punt de referència habitual en la vida del grup.
- Compromís que els porta assumir regularment responsabilitats en la vida del grup i del Moviment i de la seva realitat infantil.
- Consciència de formar part del MIJAC.
- Disponibilitat a participar de la vida del MIJAC i assumir respon-

sabilitats al seu interior.
- Compromís amb altres realitats de fora del Moviment.

2.4. Etapa d'interiorització del procés seguit al MIJAC

En aquesta etapa està assolida la consolidació del grup, l'estil de funcionament, de treball i de vida de Moviment. Cal tenir en compte aspectes propis d'etapes anteriors sense assumir-se plenament.

A. Objectius

- Prendre consciència del procés de creixement seguit al MIJAC.
- Viure el seu creixement en el Moviment com una experiència d'Església evangelitzadora i compromesa.
- Viure els valors educatius del MIJAC segons les noves situacions personals pròpies de l'edat.
- Ajudar a viure un estil militant: obert, crític, actiu, compromès, creient i comunitari.
- Obrir-se a altres realitats eclesials en línia amb les opcions i estil que ha experimentat el Moviment.

B. Valors educatius que fomenta aquesta etapa

- Capacitat d'integració del procés de creixement.
- Compromís personal.
- Actituds bàsiques que configuren el cristià compromès i solidari amb el seu medi.

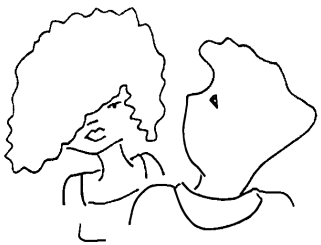
- Opció per seguir en actitud de canvi personal.
- Participació i integració en altres realitats eclesials i socials.
- Discerniment per orientar la seva vida personal i creient.
- Sensibilitat pels valors de la relació interpersonal, de la cultura, i per les mancances de les persones, els pobles i el medi ambient.

C. Paper de l'animador/a

L'actitud pròpia de l'animador en aquesta etapa és pel que fa a:

a) Estil educatiu:

- Proximitat personal a cada infant del grup.
- El diàleg, optimisme i alegria.
- L'interès per compartir les noves inquietuds i acollir els neguits i il·lusions que suposen per l'infant els canvis propis de l'edat.
- La comprensió davant els desequilibris que comporta la nova etapa de creixement personal.
- La maduresa personal per a mesurar les reaccions dels infants i per mantenir una actitud crítica.
- El testimoni per a afavorir models concrets de conducta compromesa i creient.



b) Eines metodològiques:

- La Monografia del grup (històrica, auca, audiovisual, programa radiofònic, etc.)
- Les taules d'informació sobre realitats eclesials en línia de continuïtat amb el MIJAC.
- Les trobades amb grups de Moviments juvenils.

D. El procés del grup

En aquesta etapa cal integrar tots i cadascun dels elements de les etapes anteriors. Aprofundir algun dels elements que no estigui suficientment as-

solit. I finalment, donar raó de tots i cadascun dels passos del procés seguit: acció-reflexió-celebració de la fe.

En especial en aquest moment cal que els Infants-preadolescents integrin els objectius que pretén aquesta etapa. Per això hem de tenir en compte el mètode del Moviment: VEURE, JUTJAR, ACTUAR.

E. Dificultats que es troben en aquesta etapa

L'experiència del MIJAC ens ensenya que els infants en aquest moment de la seva vida i del procés del seu grup:

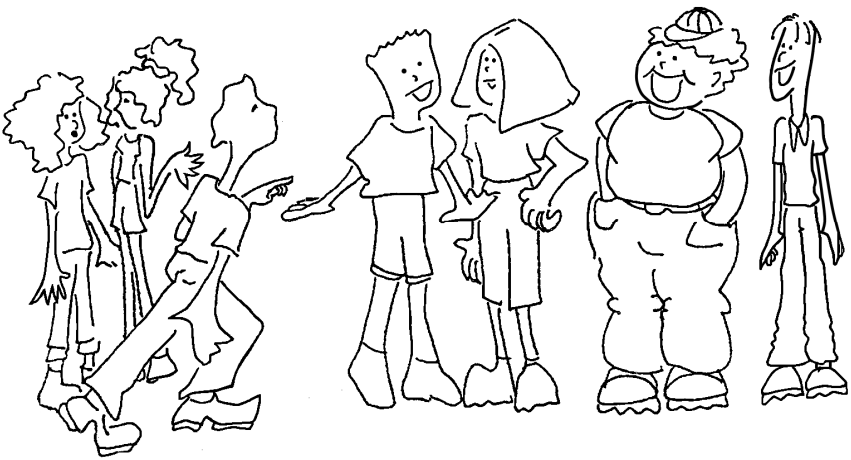
- Els és difícil de prendre consciència del procés fet.
- Viuen les seves dificultats pròpies de l'edat.
- S'accentua la tendència a fer "capelletes".
- Volen seguir formant grup del MIJAC i els sap greu deixar-lo per vincular-se a altres Moviments i realitats socials.
- No se senten identificats amb la dinàmica de grups de més petits i els costa coordinar-se amb ells.

F. Criteris d'avaluació del procés en aquesta etapa

Els infants:

- Opten per seguir progressant en l'acció, el compromís i la fe.
- Cerquen mitjans per a créixer com persones creients i compromeses.
- Es vinculen a d'altres realitats eclesials i socials.
- Assumeixen l'Evangeli com un punt de referència per la seva vida.
- Preguen i celebren la seva fe en comunitat.

La dificultat de trobar criteris d'avaluació és perquè no es donen immediatament al final d'aquesta etapa.



ÍNDEX

Presentació ..... Pg. 1
Introducció ..... Pg. 3

1- Elements comuns a cadascuna de les etapes

1.1.- Què entenem per militància dels infants? ..... Pg. 5
1.2.- Etapes que marquen un procés progressiu ..... Pg. 6
1.3.- El procés de l'acció: ..... Pg. 8
- A. Què entenem per acció
- B. Elements essencials d'una acció
- C. Programació d'una acció
- D. Dimensió militant de l'acció
- E. Les accions i el mètode de Revisió de Vida
- F. Les accions i l'entorn
- G. Valors i actituds que educa l'acció
- H. La educació a través de l'acció.
- I. La celebració de la fe.

1.4.- Organització d'infants ..... Pg. 17

2.- Etapes d'iniciació i creixements dels Infants en el MIJAC

2.1.- Etapa de CONVOCATÒRIA ..... Pg. 25
- A. Objectius
- B. Iniciativa de la convocatòria
- C. Condicions que demana aquesta etapa
- D. Característiques d'aquesta etapa
- E. Actitud educativa de l'Animador
- F. Recursos metodològics

2.2.- Etapa de FORMACIÓ DEL GRUP ..... Pg. 29
- A. Objectius
- B. Valors educatius que fomenta aquesta etapa
- C. Actitud educativa de l'Animador
- D. El procés del grup:
  - a) El grup es troba
  - b) El grup actua en equip
  - c) El grup revisa
  - d) El grup celebra la fe en Jesús

e) El paper de l'animador en aquest moment
E. Dificultats del procés
a) En l'acció
b) En la reflexió
c) En el procés de la fe
d) En la organització dels infants
F. Criteris d'avaluació del procés.
2.3.- Etapa de CONSOLIDACIÓ, APROFUNDIMENT I VIVÈNCIA .... Pg. 36
A. Objectius
B. Valors educatius: a) Àmbit personal
b) Àmbit del grup
C. Procés del grup
a) El grup ACTUA EN EL SEU MEDI
a.1.- Anàlisi
a.2.- Valoració
a.3.- Acció
b) El grup REFLEXIONA la seva acció
c) El grup CELEBRA la seva fe
D. Paper de l'animador
a) Estil educatiu
b) Actituds
c) Metodologia
E. Dificultats del procés
a) L'acció
b) La reflexió
c) La celebració de la fe
d) La organització dels Infants
2.4.- Etapa d'INTERIORITZACIÓ DEL PROCÉS SEGUIT AL MIJAC . Pg. 44
A. Objectius
B. Valors educatius que fomenta aquesta etapa
C. Actitud educativa de l'Animador
a) Estil educatiu
b) Eines metodològiques
D. El procés del grup
E. Dificultats del procés
F. Criteris per avaluar el procés en aquesta etapa